

9

Globalvettregel 9

DET ER INGEN SKAM Å SNU OM ENGASJEMENTET IKKE ER BÆREKRAFTIG

Reflekter, evaluer og undersøk: Hvordan er hensynet til miljø og klima, sosiale og økonomiske forhold? Hvordan kan jeg og min folkehøgskole bli mer bærekraftig?

FORBEREDELSE

Det er en fordel om lærer har noe kjennskap til FNs bærekraftsmål og de tre dimensjonene i bærekraft: sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. Se [lærerveilederen](#) for bakgrunnsstoff.

Utstyr: store ark og tusjer.

REFLEKSJON

Individuelt (5 min) – Gruppe (20 min) – Plenum (15 min):

Gå inn på <https://grønnvasking.no/> og les de ti retningslinjene for hvordan unngå grønnvasking av bedrifter. Se også sjekklisten til Zero (se under «tips» på neste side).

Individuelt: Studer de ti retningslinjene – hva innebærer de?

Grupper: Drøft hvordan din linje eller skole stiller seg i forhold til retningslinjene:

- Hvem har ansvar for skolens bærekraftsatsing (pkt. 2)?
- Hvilke tiltak har linjen/skolen satt i gang, og følger disse retningslinjene for å unngå grønnvasking (se sjekklisten til Zero som du finner under «tips»)?
- Hvordan formidler linjen/skolen egen satsing (pkt. 8)?

Plenum: Gruppene legger frem sine refleksjoner og kommer så samlet frem til:

- 1-2 eksempler på tiltak hvor linjen/skolen følger retningslinjene og viser skolen som samfunnsbygger.
- 1-2 eksempler på tiltak som er eller grenser til grønnvasking.

MÅL

Reflektere over og evaluere eksisterende tiltak og vurdere om de er bærekraftige.

TID/DELTAKERE

2-3 skoletimer.

15-20+ deltakere.

KOMPETANSER

Kritisk tenking
Systemtenkning
Problemløsning
Kreativitet
Samarbeid
Fremtidstenkning

Utviklet av

Med støtte fra

Globalvettregel 9

DET ER INGEN SKAM Å SNU OM ENGASJEMENTET IKKE ER BÆREKRAFTIG

HANDLEKRAFT

I denne delen kan en av øvelsene velges, eller man kan gjøre begge.

Studiereisen som case (30 min):

Hvor viktig er studiereisene? Skal vi snu?

Del elevene inn i grupper og la dem vurdere hvor viktig studiereisene er og om de bør endres for å i større grad bidra til bærekraftig utvikling. Hva må i så fall endres? Lag et forslag til en alternativ studiereise som er mer bærekraftig i forhold til både økonomi, samfunn og miljø, som samtidig vil gjøre at ungdommer søker seg til linjen.

For å regne ut klimagassutslipp for studiereisen kan skjemaet på denne siden benyttes (grå knapp): <https://www.folkehogskoleradet.no/berekraftvedtak-klimagassutslipp>. Les også teksten til Globalvettregel 9 (se «tips») og vurder forhold som drøftes der.

Lag en grønnvaskingsplakat for skolen (30 min):

Bruk drøftingen fra refleksjonsdelen til å komme frem til ca. 5 retningslinjer linjen din eller skolen bør følge for å unngå grønnvasking. Lag en fin plakat, gjerne digitalt, og presenter den for medelevene og/eller skolens ledelse. Vær gjerne kreativ i utformingen, slik at andre blir motivert til å følge retningslinjene.

Alternativ variant:

I stedet for grønnvaskingsplakat kan gruppen komme med ønsker om undervisning/aktiviteter som har fokus på bærekraft. I folkehøgskolenes Bærekraftvedtak er ett av målene at alle skolene lager årlige planer for dette – her kan elevene komme med konkrete forslag til disse planene. Les mer her:

<https://www.folkehogskoleradet.no/berekraftvedtak-klimaplan>

Tips

- Les teksten til Globalvettregel 9 av Bård Vegar Solhjell, direktør i Norad: <https://www.folkehogskoleradet.no/iu-globalvettregel9>
- Zero's sjekklister for grønnvasking vs. grønt skifte: <https://www.facebook.com/MiljostiftelsenZERO/posts/10159079530628009/>
- Riksrevisjonen om Norges innsats for bærekraftig utvikling (2020): <https://www.riksrevisjonen.no/rapporter-mappe/no-2020-2021/undersokelse-av-styring-av-og-rapportering-pa-den-nasjonale-oppfolgingen-av-fns-barekraftsmal/>
- Se også artikkel her (2020): <https://www.aftenposten.no/norge/politikk/i/OK4VR2/riksrevisjonen-retter-sterk-kritikk-av-norges-oppfoelging-av-baerekraftm>

Utviklet av

Med støtte fra